

Условия формирования речи у детей раннего возраста

Овладение родным языком является одним из самых важных достижений ребенка в дошкольном детстве.

Своевременное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного развития. Без хорошо развитой речи нет полноценного общения со взрослыми и сверстниками, нет подлинных успехов в развитии и обучении.

Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал правильно, необходимы определенные условия. Так, ребенок должен:

- 1) быть психически и соматически здоровым;
- 2) быть интеллектуально сохранным;
- 3) иметь нормальный слух и зрение;
- 4) обладать достаточной психической активностью;
- 5) обладать потребностью в речевом общении;
- 6) иметь полноценное речевое окружение.

Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых и зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, развивающей среды и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Каковы же условия формирования и развития речи ребёнка в семье?

- С ребенком необходимо постоянно разговаривать, называя предметы и комментируя действия в процессе всего дня: умывания, принятия пищи, одевания и раздевания, на прогулках и во время игр. Замечательно, если родители, комментируя действия, используют коротенькие стишки, потешки, например: «Ай да каша, хороша! Мама кормит малыша», «Водичка, водичка...» и др. А укладывая спать, поют колыбельные песенки, ласково похлопывая или поглаживая малыша в такт ритму.

- Обсуждая с малышом предметы, ситуацию, события дня, доступные ему в понимании, побуждайте его к высказываниям, задавайте вопросы. Но не требуйте от малыша немедленного ответа. Если ребенок не ответит после паузы, ответьте на вопрос сами.

Постоянное общение и комментарии происходящего, со временем дадут свои плоды.

- Знакомя детей с окружающим миром, предметами быта и новыми игрушками взрослый всё обозначает словами: названия предмета, его части и свойства. Например: Кошка. Посмотри, какие у неё лапки, хвостик.... Кошка мяукает. Мяу...

- Особое значение имеют игры и упражнения, которые целенаправленно создают условия для развития у детей разных сторон речи и способствуют ускорению речевого развития малыша.

К ним относятся:

- игры, развивающие слуховое внимание и фонематический слух («Что звучит?», «Где звучит?»);

- развивающие речевое дыхание: мыльные пузыри, дудочки, вертушки...;

- игровые упражнения, развивающие артикуляционную моторику;

- тематические лото, где ребёнку нужно найти на карточке называемый и предъявляемый взрослым предмет;

- сюжетные игры с куклой, мишкой, машинками и др. игрушками.

- игры на развитие мелкой моторики. Они включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнение кистей и пальцев рук способствует

развитию физиологической основы овладенияребенком речью, развитию двигательного центра мозга, ведающего в том числе, и развитием мелкой моторики.

Вслушиваясь в речь окружающих людей и наблюдая за их действиями, ребёнок узнаёт новые слова, учится воспринимать речь, выполнять просьбы.

Общаясь со взрослыми, ребенок копирует силу голоса, темп и ритм речи, интонационную насыщенность, в целом манеру говорить.

Учитывая вышесказанное, необходимо следить за тем, чтобы речь взрослых, окружающих ребенка была простой, с четкой артикуляцией, без речевых нарушений.

В связи с этим хотелось бы перечислить ряд пожеланий к речи родителей:

Она должна быть:

- адресована конкретно ребёнку, что обеспечивает привлечение внимания и готовность взаимодействовать;
- простой, понятной ребенку по содержанию, касаться интересных для малыша тем, что обеспечивает вовлеченность его в речевой контакт и активность в общении со взрослыми;
- эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определенным тоном, маленькому ребенку часто более понятно, чем смысл слов;
- правильной, четкой, неторопливой, без речевых нарушений и уподобления детской речи.
- с постепенным усложнением как по структуре и форме фраз, так и по лексической новизне, способствуя дальнейшему пониманию и развитию речи.

Ни один мультфильм, ни одна песенка и стишок с экрана гаджета не заменит живого общения малыша с близкими людьми. «Экранная» речь плохо воспринимается маленькими детьми, а быстро мелькающие изображения не позволяют сосредоточиться на происходящем.

Очень важно понять, что речь усваивается ребенком по подражанию, когда он не только слышит её, но и соотносит звуки и слова с артикуляцией. Поэтому он может овладеть лишь тем, что слышит в речи окружающих его людей.